

Kompetenzraster zum Arbeitsverhalten

Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht

	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Erscheint pünktlich zum Unterricht	Ich erscheine immer rechtzeitig in der Schule und wenn ich fehle, dann nur mit den anerkannten Absenzgründen.	Ich erscheine rechtzeitig in der Schule und wenn ich fehle, dann nur mit den anerkannten Absenzgründen.	Manchmal komme ich zu spät zur Schule. Meine Absenzen sind nicht immer eindeutig begründbar.	Ich erscheine häufig zu spät zur Schule. Ich bleibe oft ohne akzeptable Begründung dem Unterricht fern.
	Ich sitze immer zu Stundenbeginn am Platz und bin für den Unterricht bereit.	Ich sitze zu Stundenbeginn am Platz und bin für den Unterricht bereit.	Ich bin zu Stundenbeginn oft für den Unterricht nicht bereit (nicht am Platz, Material nicht dabei, etc.).	Bei Stundenbeginn sitze ich nicht am Platz und habe mein Material nicht bereit.
Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht	Ich kann meine Hausaufgaben immer termingerecht, sorgfältig und vollständig erledigen.	Ich kann meine Hausaufgaben termingerecht, sorgfältig und vollständig erledigen.	Es gelingt mir meistens Hausaufgaben termingerecht, sorgfältig und vollständig zu erledigen.	Ich kann meine Hausaufgaben selten termingerecht, sorgfältig und vollständig lösen.
	Ich kann mein Material äusserst sorgfältig behandeln und achte darauf, dass ich mein Unterrichtsmaterial immer vollständig dabei habe.	Ich kann mein Material sorgfältig behandeln und achte darauf, dass ich mein Unterrichtsmaterial vollständig dabei habe.	Ich kann mein Material meistens sorgfältig behandeln und es gelingt mir nur mit Unterstützung der Eltern und/oder der Lehrperson mein Material für den Unterricht meistens dabei zu haben.	Ich kann mein Material nicht sorgfältig behandeln und auch mit Unterstützung der Lehrperson und/oder der Eltern gelingt es mir nur selten, mein Unterrichtsmaterial vollständig dabei zu haben.

Beteiligt sich aktiv am Unterricht

	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	Ich melde mich oft im Unterricht.	Ich melde mich regelmässig im Unterricht	Ich melde mich im Unterricht, wenn ich aufgefordert werden.	Ich melde mich nicht im Unterricht.
	Ich kann wertvolle Beiträge leisten.	Meine Beiträge sind klar und sachbezogen.	Ich kann bei einfachen Sachverhalten etwas zum Unterricht beitragen.	Ich trage kaum etwas zum Unterricht bei.
	Ich arbeite aus eigenem Antrieb und kann gut zuhören und auf Beiträge anderer passend reagieren.	Ich kann zuhören und verstehe andere Beiträge.	Ich kann zuhören.	Ich kann für eine kurze Zeit zuhören.
	Ich kann Fragen stellen, die Neugierde erkennen lassen. Ich suche zusätzliche Informationen, wenn ich mich für etwas interessiere.	Ich kann Fragen stellen, die verknüpfted Denken erkennen lassen. Ich kann Fragen zur Sache stellen.	Ich kann Fragen zur Sache stellen.	Ich kann noch keine Fragen zur Sache stellen.
	Ich kann meine Meinung begründen.	Ich kann mir eine eigene Meinung bilden.	Ich kann mich für eine Meinung entscheiden.	Ich verstehe die Beiträge anderer nicht.

Arbeitet konzentriert und ausdauernd

	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Arbeitet konzentriert und ausdauernd	Ich kann immer arbeiten ohne mich bei der Arbeit ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbarn, Material holen, Seitengespräche).	Ich kann arbeiten ohne mich bei der Arbeit ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbarn, Material holen, Seitengespräche).	Ich kann meistens arbeiten ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbarn, Material holen, Seitengespräche).	Ich kann selten arbeiten ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbarn, Material holen, Seitengespräche).
	Ich kann mich über längere Zeit selbstständig, intensiv und zielstrebig mit einem Lerngegenstand auseinandersetzen.	Ich kann mich über längere Zeit selbstständig mit einem Lerngegenstand beschäftigen.	Ich kann mich über eine kürzere Zeit mit einem Lerngegenstand beschäftigen.	Ich kann mich manchmal über eine kurze Zeit mit einem Lerngegenstand beschäftigen.
	Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, fordern mich heraus, eigene Lösungswege zu finden.	Ich kann Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, meist überwinden.	Ich kann Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, oft mit fremder Hilfe überwinden.	Ich kann Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, nur schwer und mit fremder Hilfe überwinden.

Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig

	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig	Ich kann meine Arbeiten immer sehr genau und übersichtlich darstellen (Lösungen, Heft, Arbeitsblätter).	Ich kann meine Arbeiten genau und übersichtlich darstellen (je nach Aufgabe nach Vorgabe oder selber gestaltet).	Ich kann meine Arbeiten genau und übersichtlich darstellen, wenn die Lehrkraft klar vorgibt, wie etwas dargestellt werden muss.	Ich kann meine Arbeiten meist nicht oder nur dann genau und übersichtlich darstellen, wenn mir sonst eine Konsequenz droht.
	Ich kann Aufträge immer vollständig und termingerecht erledigen.	Ich kann Aufträge termingerecht und vollständig erledigen (mit wenigen Ausnahmen).	Ich kann Aufträge termingerecht und vollständig erledigen, wenn ich dazu mehrmals aufgefordert werde.	Ich kann Aufträge häufig nicht termingerecht und vollständig erledigen.

Kann mit anderen gut zusammenarbeiten

	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Kann mit anderen gut zusammenarbeiten	Ich kann aktiv Zusammenarbeit mit anderen Menschen suchen und andere motivieren.	Ich kann gut mit anderen zusammenarbeiten und die getroffenen Vereinbarungen einhalten.	Ich kann nicht gut mit anderen zusammenarbeiten. Die getroffenen Vereinbarungen halte ich selten ein.	Ich kann nicht mit anderen zusammenarbeiten. Die getroffenen Vereinbarungen halte ich nicht ein.
	Ich kann meine Meinung begründen, kann andere Meinungen gelten lassen. Ich kann meine Meinung ändern, wenn ich andere Argumente höre.	Ich kann meine Meinung begründen und andere Meinungen gelten lassen.	Manchmal beharre ich zu lange auf meiner Meinung und lasse die anderen Beiträge nicht gelten.	Ich beharre auf meiner Meinung und lasse die anderen Beiträge nie gelten.
	Ich kann mich für das Wohl der Gruppe einsetzen, dass es den anderen und mir wohl ist.	Ich kann mich für das Wohl der Gruppe einsetzen.	Ich kann mich für das Wohl der Gruppe einsetzen, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich kann mich wenig um das Wohl der Gruppe kümmern.

Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein

	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Selbsteinschätzung und Ziele setzen	Ich weiss, was mir gut tut und wie ich meine Gefühle selbst positiv beeinflussen kann. Ich kann meine Bedürfnisse äussern.	Ich kenne Strategien, wie ich meine Gefühle positiv beeinflussen kann. Ich kenne meine Bedürfnisse.	Mit Unterstützung gelingt es mir, meine Gefühle positiv zu beeinflussen. Ich kenne meine Bedürfnisse wenig.	Mit Unterstützung gelingt es mir manchmal, meine Gefühle (Ärger, Wut, Angst) zu kontrollieren und sie nicht an anderen auszulassen. Ich kenne meine Bedürfnisse nicht.
	Ich kenne Strategien um mit Erwartungen und Druck umgehen zu können.	Ich kann mit Erwartungen und Druck umgehen.	Ich kann nur teilweise mit Erwartungen und Druck umgehen.	Ich kann nicht mit Erwartungen und Druck umgehen.
	Meine Selbsteinschätzung deckt sich immer mit der Fremdeinschätzung meiner Lehrperson.	Meine Selbsteinschätzung deckt sich meist mit der Fremdeinschätzung meiner Lehrperson.	Meine Selbsteinschätzung deckt sich manchmal mit der Fremdeinschätzung meiner Lehrperson.	Meine Selbsteinschätzung deckt sich selten mit der Fremdeinschätzung meiner Lehrperson.
	Ich vertraue auf meine Fähigkeiten und meistere Herausforderungen selbst.	Ich vertraue auf meine Fähigkeiten und meistere Herausforderungen meistens selbst.	Ich nehme Herausforderungen an, wenn ich aufgefordert werde und Unterstützung bekomme.	Ich vermeide Herausforderungen oder brauche viel Ermutigung.
	Ich schaue aus eigenem Antrieb auf Lernwege zurück und setze mir Lernziele.	Ich kann selbstständig auf Lernwege zurückschauen und mir Lernziele setzen.	Ich kann mit wenig Unterstützung auf Lernwege zurückschauen und mir Lernziele setzen.	Ich kann mit viel Unterstützung auf Lernwege zurückschauen und mir Lernziele setzen.

Kompetenzraster zum Sozialverhalten

Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens

	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens	<p>Ich kann mich immer an Abmachungen und Regeln halten, die in der Schule gelten.</p> <p>Ich sehe, wenn Arbeiten für die Gemeinschaft anstehen und erledige diese selbstständig und speditiv.</p>	<p>Ich kann mich an Abmachungen und Regeln halten, die in der Schule gelten.</p> <p>Ich übernehme gerne Arbeiten für unsere Gemeinschaft und erfülle diese gut.</p>	<p>Ich kann mich meistens an Abmachungen und Regeln halten, die in der Schule gelten.</p> <p>Ich übernehme Arbeiten für unsere Gemeinschaft auf Aufforderung hin, die ich in der Regel zufriedenstellend erledige.</p>	<p>Ich kann mich trotz mehrmaliger Aufforderung nur schwer an Regeln halten, die in der Schule gelten.</p> <p>Arbeiten für unsere Gemeinschaft übernehme ich nur ungern. Die Resultate sind noch nicht befriedigend.</p>
Kann Konflikte bewältigen	<p>Ich spreche Konflikte an und helfe bei der Suche nach Lösungen.</p> <p>Nach einem Streit trage ich aktiv und selbstständig zur Konfliktlösung bei.</p>	<p>Ich spreche Konflikte meist an und bin bereit konstruktiv mitzuarbeiten.</p> <p>Nach einem Streit beteilige ich mich selbstständig an der Konfliktlösung und ziehe bei Bedarf einen Peacemaker bei.</p>	<p>Bei Konflikten schaue ich weg bzw. stifte andere zu unfairen Handlungen an (Intrigen, verbale/körperliche Gewalt).</p> <p>Nach einem Streit bin ich zur Konfliktlösung mit bereit.</p>	<p>In Konflikten denke ich nur an mich und handle zum Teil bewusst unfair (Intrigen, verbale/körperliche Gewalt).</p> <p>Nach einem Streit bin ich selten zur Konfliktlösung bereit. Oft brauche ich Unterstützung durch einen Peacemaker oder eine Lehrperson.</p>

Begegnet den Lehrpersonen und Mitschülern respektvoll

	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Begegnet den Lehrpersonen respektvoll	Ich begegne den Lehrpersonen immer respektvoll und freundlich.	Ich begegne den Lehrpersonen respektvoll und freundlich.	Ich begegne den Lehrpersonen manchmal respektlos und vorlaut.	Ich begegne den Lehrpersonen respektlos und vorlaut.
Begegnet den Mitschülern respektvoll	Ich begegne Mitschülern immer sehr freundlich, respektvoll und hilfsbereit.	Ich begegne Mitschülern freundlich, respektvoll und hilfsbereit.	Ich begegne den Mitschülern unaufmerksam und helfe nur, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich begegne den Mitschülern manchmal frech/respektlos. Ich helfe nicht.
Pflegt und gestaltet Beziehungen	<p>Ich kann mich sehr gut in andere Personen hineinversetzen und Gemeinsamkeiten/Unterschiede akzeptieren.</p> <p>Ich setze mich aktiv für ein gutes Klima in der Klasse ein.</p> <p>Ich setze mich für Schwächere ein, auch wenn ich alleine bin und es für mich unangenehme Folgen haben kann.</p>	<p>Ich kann mich in andere Personen hineinversetzen und Gemeinsamkeiten/Unterschiede wahrnehmen.</p> <p>Ich stehe hinter den vereinbarten Klassenregeln, halte mich daran und trage Sorge zum Klassenklima.</p> <p>Ich helfe Schwächeren, wenn ich die Unterstützung anderer habe.</p>	<p>Ich kann mich in andere Personen hineinversetzen.</p> <p>Ich habe Mühe, die vereinbarten Klassenregeln einzuhalten.</p> <p>Ich verhalte mich meistens fair gegenüber Schwächeren.</p>	<p>Ich kann Bedürfnisse/Gefühle anderer Personen verstehen, wenn ich darauf aufmerksam gemacht werde.</p> <p>Ich halte mich nicht an die vereinbarten Klassenregeln.</p> <p>Ich verhalte mich oft unfair gegenüber Schwächeren.</p>